

**Балашовский филиал государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»**

Цикловая методическая комиссия
общепрофессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «СОБМК»

И.А. Морозов

Приказ № 45

от 06.05.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.11. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ И МЕТОДИКА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Специальность 31.02.01. Лечебное дело,
углубленная подготовка

Программа учебной дисциплины входит в состав вариативной части учебного плана по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело.

Рабочая программа предназначена для освоения студентами очной формы обучения по специальности 31.02.01. Лечебное дело, углубленной подготовки в I семестре.

Разработчики:

Томашевская
Ирина
Юрьевна

заместитель директора ГАПОУ СО
«СОБМК» по учебной работе,
преподаватель
высшей квалификационной категории

Варюхина
Тамара
Олеговна

заместитель директора ГАПОУ СО
«СОБМК» по научно-методической работе

Каурцева
Светлана
Владимировна

методист ГАПОУ СО «СОБМК»,
преподаватель высшей
квалификационной категории

Аристархова
Наталья
Петровна

методист Балашовского филиала
ГАПОУ СО «СОБМК», преподаватель
высшей квалификационной категории

Губачёва
Ирина
Михайловна

преподаватель Балашовского филиала
ГАПОУ СО «СОБМК»

Рецензент:

Шумарин
Сергей
Иванович

кандидат филологических наук, доцент
кафедры филологических дисциплин
Балашовского института (филиала)
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского»

ОДОБРЕНА

на заседании ЦМК
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 7 от 31.03. 2020 г.
Председатель ЦМК

 О.С. Тимофеева

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методического совета
ГАПОУ СО «СОБМК»
Протокол № 9 от 02.06. 2020 г.
Зам. директора по учебной работе

 И.Ю. Томашевская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Введение в специальность и методика исследовательской работы» для специальности 31.02.01. Лечебное дело, составленную преподавателями ГАПОУ СО «СОБМК» Томашевской Ириной Юрьевной, Варюхиной Тамарой Олеговной, Каурцевой Светланой Владимировной и преподавателями Балашовского филиала ГАПОУ СО «СОБМК» Аристарховой Натальей Петровной и Губачевой Ириной Михайловной

Учебная дисциплина «Введение в специальность и методика исследовательской работы» входит в состав вариативной части учебного плана по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело.

Дисциплина включена в учебный план с целью более детального ознакомления обучающихся с выбранной специальностью, успешной адаптации студентов первого года обучения к специфике и содержанию учебного процесса, подготовки к формированию общих и профессиональных компетенций. Исследовательская работа – одно из важных составляемых учебного процесса обучающихся. Такие формы исследовательской работы как реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа требуют от студента не только определенных знаний по выбранной теме, но и владение основными навыками исследовательского труда.

Рабочая программа рассчитана на 48 часов, в том числе: 36 часов – обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся, 12 часов – самостоятельная работа обучающихся.

Структура представленной программы включает в себя: паспорт программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Введение в специальность и методика исследовательской работы» обучающиеся овладеют знаниями и умениями по следующим разделам:

- «Введение в специальность. Организация учебного процесса в колледже».
- «Информационная культура студента».
- «Психологические аспекты адаптации студентов».
- «Методика исследовательской работы».
- «История медицины».

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность и методика исследовательской работы» соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к разработкам подобного типа и может быть рекомендована для реализации при подготовке студентов медицинского колледжа по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры филологических дисциплин
Балашовского института (филиала)
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского»



Шумарин С. И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
	ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	15
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Введение в специальность и методика исследовательской работы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Введение в специальность и методика исследовательской работы» относится к вариативной части ППССЗ.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего часов)	16

1.4. Использование вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Введение в специальность и методика исследовательской работы» входит в состав вариативной части учебного плана по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело. На изучение дисциплины выделено 48 часов. Дисциплина включена в учебный план с целью более детального ознакомления обучающихся с выбранной специальностью, успешной адаптации студентов первого года обучения к специфике и содержанию учебного процесса, подготовки к формированию общих и профессиональных компетенций. Исследовательская работа – одно из важных составляемых учебного процесса обучающихся. Такие формы исследовательской работы как реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа требуют от студента не только определенных знаний по выбранной теме, но и владение основными навыками исследовательского труда.

1.5. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Использовать различные методы изучения учебного материала.
2. Использовать различные виды информационных ресурсов в процессе обучения, осуществлять эффективный поиск информации.
3. Своевременно обращаться за психологической поддержкой и помощью.
4. Эффективно организовывать собственную учебную деятельность.
5. Преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности.

6. Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Краткую историю развития специальности.
2. Краткую историю развития колледжа.
3. Квалификационную характеристику выпускника.
4. Правила внутреннего распорядка.
5. Формы организации образовательного процесса в колледже.
6. Профессионально-значимые качества медицинского работника.
7. Понятие о медицинской этике и деонтологии.
8. Общую структуру и научный аппарат исследования.
9. Методику исследовательской работы.
10. Этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы.
11. Способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов.

1.6. Освоение учебной дисциплины способствует овладению всеми общими компетенциями и подготавливает обучающихся профессиональными (ПК) компетенциями по специальности 31.02.01 Лечебное дело, предусмотренными ФГОС.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Введение в специальность и методика исследовательской работы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	№ семестра	Всего
	I	
Общая (максимальная) учебная нагрузка	48	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32	32
в том числе:		
комбинированные занятия	32	32
практические занятия	не предусмотрено	
лабораторные работы	не предусмотрено	
контрольные работы	не предусмотрено	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося	16	16
в том числе:		
Присутствие на профессионально значимых мероприятиях в соответствии с планом работы колледжа	1	
Выполнение заданий по психологическому тестированию	2	
Проведение самооценки по профессионально значимым качествам медицинского работника	1	
Составление планов исследований	2	
Оформление элементов исследования	2	
Подготовка и оформление рефератов	2	
Выполнение заданий в тестовой форме	4	
Создание презентации	2	
Вид итогового контроля по учебной дисциплине	Итоговая оценка	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.11. Введение в специальность и методика исследовательской работы

Нумерация разделов. Нумерация и наименование тем	Наименование разделов. Нумерация и темы занятий. Содержание учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в специальность. Организация учебного процесса в колледже Занятие 1. Квалификационная характеристика выпускника. Этические основы профессиональной деятельности Задачи и организация среднего медицинского образования в РФ. Краткая история формирования и развития специальности «Лечебное дело». Место специальности в системе здравоохранения РФ. Виды профессиональной деятельности, понятие об общих и профессиональных компетенциях. Требования к формированию компетенций. Основы медицинской этики и деонтологии. Этические нормы в общении студентов с преподавателями. Соблюдение этических норм при исполнении профессиональных обязанностей. Этика профессионального общения с коллегами, пациентами. Понятие о субординации. Возможные негативные последствия при нарушении правил этики и деонтологии. Дискуссионное обсуждение темы. Занятие 2. Знакомство с организацией учебного процесса в колледже Краткая история колледжа. Обязанности и права обучающихся. Формы и методы организации учебного процесса. Характеристика основных видов учебных занятий (лекции, практические занятия, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика). Организация самостоятельной работы студентов. Промежуточная и государственная итоговая аттестация в колледже. Подготовка к сессии.	2	1
Раздел 2.	Информационная культура студента Занятие 3. История создания алфавита, книг, книгопечатания Знакомство с историей создания азбуки, русского и других алфавитов; создания первых книг. Показать значение научного и просветительского подвига Кирилла и Мефодия, создателей азбуки. Рукописные книги, первопечатник Гуттенберг и первые печатные книги Занятие 4. Справочно-библиографический аппарат библиотеки Сформировать понятие о библиотеке как информационно-поисковой системе. Познакомить со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки и его ролью при поиске информации. Алфавитный и систематический каталоги. Электронный каталог как усовершенствованный аналог карточного библиотечного каталога. Структура книги, ББК. Работа в читальном зале, работа с книгой на дому. Использование информации различных источников для подготовки рефератов, докладов, сообщений, презентаций. Конспектирование	4 2 2	1 1 1
Раздел 3.	Психологические аспекты адаптации студентов Занятие 5. Жизненная ориентация студента-медика Жизненные ценности будущего медицинского работника.	8 2	1 1

Раздел 4.	Самоактуализация студентов в роли будущего медика. Профилактика асоциального поведения студентов.			
	Занятие 6. Конструктивное общение в социальной жизни студентов Основные принципы эффективного общения. Невербальное и вербальное общение. Распознавание эмоций собеседника путём наблюдения за их внешними проявлениями. Техники активного слушания.	2		1
	Занятие 7. Эффективное общение в конфликтных ситуациях Продуктивное общение в ситуации конфликта. Способы снижения эмоционального напряжения в конфликтных ситуациях. Техники эмоционального отстранения.	2		1
	Занятие 8. Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника Эмоциональное выгорание: определение и виды. Поиск ресурсов профилактики эмоционального выгорания. Забота о себе как способ профилактики и преодоления эмоционального выгорания. Техники релаксации и визуализации.	2		1
	Методика исследовательской работы	8		
	Занятие 9. Исследования и их роль в познавательной деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Учебно-исследовательская работа студента (УИРС). Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, мероприятие. Сообщение, его структура, основные требования. Проект. Реферативная работа. Общие требования к реферативной работе. Критерии оценки реферативной работы.	2		1
	Занятие 10. Методы исследования. Оформление исследования Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Этапы исследовательского процесса. Общие требования к оформлению студенческого исследования. Титульный лист. Содержание. Основная часть. Оформление списка использованных источников. Приложения. Наглядные материалы: иллюстрации, схемы, диаграммы, графики.	2		1
	Занятие 11. Научно-исследовательская работа студента Общая характеристика научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Функции НИРС. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья, курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа. Структура оформления результатов НИРС: введение, основная часть, заключение. Составление индивидуального рабочего плана. Сбор первичной информации. Стиль изложения материала. Работа над основной частью исследования. Выводы. Составление тезисов исследования.	2		1

Раздел 5.	Занятие 12. Технология подготовки, проведения и защиты результатов НИРС Порядок выполнения научно-исследовательской работы. Планирование этапов работы. Выбор методов научного исследования, обработка результатов. Оформление работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения. Требования к представлению содержания и оформлению работы. Подготовка выступления по результатам научного исследования. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.	2	1
	История медицины	8	
	Занятие 13. История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание и медицина Древнего мира История медицины как наука. Периодизация и хронология первобытного врачевания. Исторические источники знаний о врачевании у первобытных народов. Первые религиозные представления о здоровье, болезнях и их лечении, методах врачевания. Изготовление инструментов для врачевания. Народная медицина как один из источников научной медицины. Врачевание в Древней Месопотамии. Первые письменные источники сведений о медицине Междуречья. Мифология в медицинских представлениях древних шумеров, вавилонян и ассирийцев. Врачевание в Древнем Египте. Древнейшие медицинские трактаты. Роль религиозных представлений древних египтян в развитии медицинских знаний. Значение обычая мумифицировать тела умерших для развития анатомических и медицинских знаний. Врачевание и лекарствоведение Древней Индии. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях и врачевании. Представления о строении человеческого тела. Хирургические навыки. Лекарственное врачевание - «Чарака-самхита». Врачевание в Древнем Китае. Философские основы китайской традиционной медицины. Чжень - цзю - традиционное китайское врачевание. Медицинские трактаты Древнего Китая. Роль Древней Греции в истории культуры и медицины. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы Древней Греции, их выдающиеся представители: Алкмеон, Эврифон, Книд. Книсская медицинская школа и деятельность Гипократа. Медицинские теории в древней Греции (миазматическая, гуморальная). Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Врачебная этика в медицине древней Греции. Значение древнегреческой культуры и медицины. Особенности развития медицины в Риме. Философские основы медицины древнего Рима. Тит Лукреций Кар, поэма «О природе вещей». Санитарно - гигиенические сооружения (термы, акведуки, клоаки). Становление медицинского дела и военной медицины. Развитие больницы дела в Римской империи. Выдающиеся врачеватели древнего Рима: Авл Корнелий Цельс, Диоскорид, Клавдий Гален.	2	1
	Занятие 14. Медицина эпохи Средневековья и Нового времени Медицина в арабских халифатах (VII-XII в.в.). Истоки арабоязычной культуры и медицины и особенности ее развития. Создание библиотек, аптек, медицинских школ. Выдающиеся врачи: Абу Бакр Мухаммад ибн Закария Рази (Равес), Абуль-Касим Халаф ибн Аббас аз-Захрави (Альбукасис), Ибн ан - Нафис, Абу Али Хусейн ибн Абдаллах ибн Сина (Авиценна). «Канон врачебной науки».	2	1

	Основные черты медицины в Западной Европе. Роль католичества в развитии медицины. Особенности развития медицины: монастырской и светской. Высшие медицинские школы и университеты. Арнольд из Виллановы. «Салернский кодекс здоровья». Ведение вскрытий трупов. Учебник анатомии Мондино де Луцци. Эпидемии заразных болезней и меры борьбы с ними. Роль алхимии в развитии медицинских знаний. Особенности развития науки в эпоху Возрождения. Успехи естествознания и развитие медицины в эпоху Возрождения. Теофраст Бомбаст фон Готенгейм (Парацельс), его деятельность. Развитие анатомии как науки, труд А.Везалия «О строении человеческого тела». Развитие учения о заразных болезнях, труд Д.Фракасторо «О контагии, contagiозных болезнях и лечении». Труд У. Гарвея «О движении сердца и крови у животных». Начало микроскопии, ее роль в развитии медицины (Р.Гук, А.Левенгук и др.). Медицинская этика эпохи Возрождения. Влияние французского материализма XVIII века на развитие медицины. Дифференциация медицинских дисциплин. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины Западной Европы. Ф. Ройш и его вклад в развитие анатомии. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры. Переводные учебники анатомии. Развитие патологической анатомии.	
	Занятие 15. Развитие отечественной медицины с IX до начала XIX века. Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Особенности развития медицины: древнерусские лечебники и травники. Народные врачеватели (кровопуски, резальники, зубоволоки, костоправы). Киево - Печерская лавра в истории отечественной медицины. Гигиена и санитарное благоустройство городов. Эпидемии повальных болезней. Объединение русских земель в единое Московское государство. Особенности развития медицины в литературных, исторических и медицинских памятниках XV — XVII веков. Борьба с эпидемиями заразных болезней. Зарождение элементов государственной медицины: создание аптек, Аптекарского приказа, подготовка русских лекарей. Роль православной церкви в развитии врачевания. Изменения в социально-экономическом положении России в XVIII в. как условия для ускоренного развития медицины. Достижения передовой научной материалистической мысли в трудах М.В. Ломоносова и его последователей, их влияние на развитие медицины. Развитие медицинского образования. Открытие медицинского факультета в первом российском университете. Госпитальные школы. Значение научной и практической деятельности врачей XVIII-начала XIX вв. для развития отечественной медицины. Достижения в области фундаментальных медицинских наук (анатомии, физиологии, патологии) и клинических дисциплин (терапии, хирургии).	2 1
	Занятие 16. Развитие медицины нового и Новейшего времени Значение земской медицины в России для развития медицинской науки. Развитие важнейших направлений медицинской науки (терапия, хирургия, применение наркоза, асептика, педиатрия, патологическая анатомия) в России во второй половине XIX века и начале XX века. Основание первых клинико-экспериментальных лабораторий. Работа С.П. Боткина, А.А. Остроумовым и другими клиницистами вопросов экспериментальной патологии как естественнонаучных основ клинической медицины. Открытия в области медицины, научные достижения, связанные с именами И.М. Сеченова, С.П. Боткина, И.И. Мечникова и др. Система опроса и осмотра больного (анамнез Захарьина). Научное обоснование развития хирургии в России в первой половине XIX века. Формирование экспериментального направления в хирургии. Развитие военно-полевой хирургии. Научно-практическая деятельность Н.И.Пирогова, И.В. Буяльского, П.А.Загорского, В.М. Склифосовского. Создание топографической анатомии и ее значение в хи-	2 1

	рургии. Особенности развития акушерства и гинекологии в России. Заслуги Н.М. Максимовича-Амбодика в развитии акушерства. Д. О. Отт, В. Ф. Снегирёв. Становление педиатрии как науки. Вклад учёных: С. Ф. Хотовицкого, Н. Ф. Филатова, Н. П. Гундобина, Г. Н. Сперанского. Сестринское дело в России. Обучение навыкам ухода за больными и немощными. Учебник Х. фон Опделя для «сердобольных вдов». Создание первых общин сестер милосердия и их деятельность. Деятельность Н.И. Пирогова по организации работы сестер милосердия (операционные сестры, перевязочные сестры, сестры-аптекариши, сестры-хозяйки). Примеры участия сестер милосердия в русско-турецкой войне 1877- 1878 гг., стихийных бедствиях (голод, пожары и др.) конца XIX - начала XX века. Учреждение «Российского общества попечения о раненых и больных воинах». Деятельность Российского общества Красного Креста во время первой мировой войны. Здравоохранение и развитие медицинской науки в советский период (1917-1991 гг.). Выдающиеся деятели советской медицины. Развитие и успехи физиологии, биохимии, фармакологии. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности как величайшее достижение современного естествознания. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Единство лечебной и профилактической медицины. Лидеры научных школ – Н.Н. Бурденко, А.В. Вишневский, А.А. Вишневский, И.И. Греков, В.А. Оппель, Г.Ф. Ланг, С.И. Спасокукоцкий, С.Р. Миротворцев. Развитие медицины в послевоенный период. Развитие медицины в конце XX века. Международное сотрудничество в области здравоохранения.		
Самостоятельная работа студентов по дисциплине: Присутствие на профессионально значимых мероприятиях в соответствии с планом работы колледжа Выполнение заданий по психологическому тестированию Проведение самооценки по профессионально значимым качествам медицинского работника Составление планов исследований Оформление элементов исследования Подготовка и оформление рефератов Выполнение заданий в тестовой форме Создание презентации		16 1 4 1 2 2 2 2 2	
	Общая (максимальная) учебная нагрузка (всего часов): Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов): Самостоятельная работа обучающегося (всего часов):	48 32 16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Введение в специальность и методика исследовательской работы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению по учебной дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета организации профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья ученические (по количеству обучающихся)
- стол и стул для преподавателя
- доска аудиторная

Технические средства обучения:

- ноутбук
- мультимедийный проектор
- экран проекционный настенный

3.2. Информационное обеспечение обучения по учебной дисциплине

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. — 9-е изд. — Р-н-Д.: Феникс, 2016.
2. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л.П. Гримак. — Москва: Либроком, 2018.
3. Психология делового общения: учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Психология общения: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Жарова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
5. «Саратовский областной базовый медицинский колледж. Листая страницы истории...», - Саратов-Москва: Издательство «Десятая Муза», 2017, - 104с.
6. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2017.
7. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - М.: Юрайт, 2018.

Нормативные документы:

1. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 514 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.
3. ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело Балашовского филиала ГАПОУ СО «СОБМК»

4. Приказ Минздрава России от 10.02.2016 г. № 83н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»
5. «Этический Кодекс медицинской сестры России»; разработан по заказу Ассоциации медицинских сестер России; составители Иванюшкин А.Ю., Самойленко В.В.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Введение в специальность и методика исследовательской работы

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также контроля за выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - использовать различные методы изучения учебного материала; - использовать различные виды информационных ресурсов в процессе обучения; - своевременно обращаться за психологической поддержкой и помощью; - эффективно организовывать собственную учебную деятельность; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам.	тестирование, наблюдение за выполнением заданий, экспертная оценка результатов выполнения практических заданий
Усвоенные знания: - краткую историю развития специальности; - краткую историю развития колледжа; - квалификационную характеристику выпускника; - правила внутреннего распорядка; - формы организации образовательного процесса в колледже; - профессионально-значимые качества медицинского работника; - понятие о медицинской этике и деонтологии; - общую структуру и научный аппарат исследования; - методику исследовательской работы; - этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы; - способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов.	оценка индивидуальных устных ответов, оценка результатов тестирования

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.11. Введение в специальность и методика исследовательской работы

Методист		Н.П. Аристархова
Библиотекарь		А.А. Малолеткина
Председатель ЦМК профессиональных модулей специальностей «Сестринское дело» и «Лечебное дело»		Л.Г. Волкова

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.11. Введение в специальность и методика исследовательской работы

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением, № пункта <i>(при наличии)</i>	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица, внесшего изменения:	

Изменения и дополнения одобрены на заседании цикловой методической комиссии _____. Протокол №__ от _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебной дисциплины/профессионального модуля

ОТ. И. Введение в специальность и методика
исследовательской работы

1. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК Общепрофессиональные дисциплины

Дополнений и изменений на 202 1 /202 2 уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № 8 от 16.03 202 1 г.

Председатель ЦМК И.И. (Тимофеева О.С.)

2. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____ /202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от ____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

3. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____ /202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от ____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)

4. Рабочая программа рассмотрена на заседании

ЦМК _____

Дополнений и изменений на 202 ____ /202 ____ уч.г. по распределению часов, содержанию, очередности изучения тем нет.

Протокол № ____ от ____ 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ (_____)