

Утверждаю
Заведующий Балашовским
филиалом ГАПОУ СО
«СОБМК»

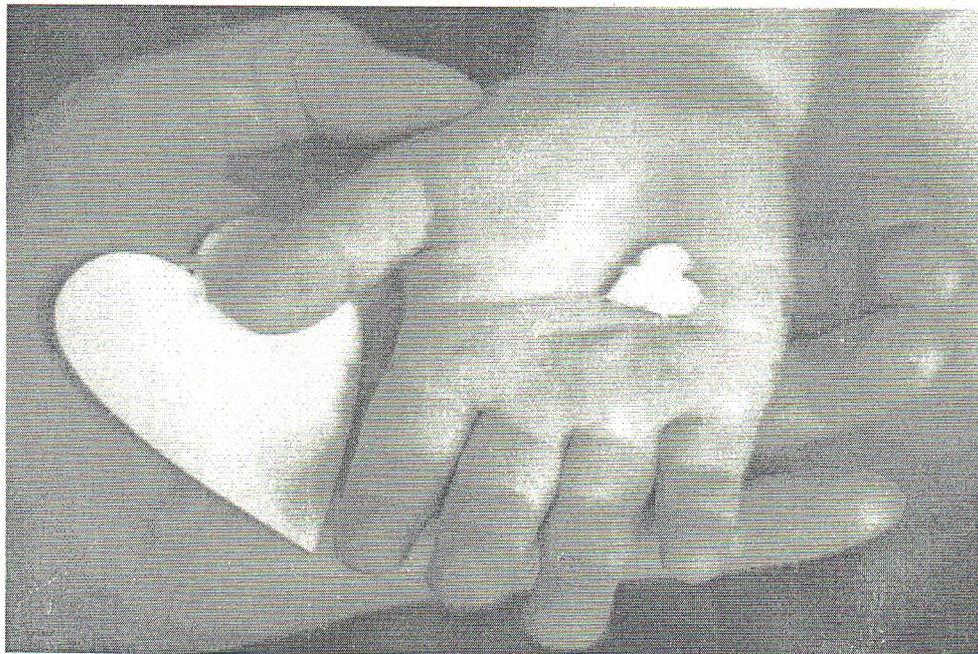


Н.И. Еремина
«19» сентября 2014 г.

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»

Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде

«Доверие»



г. Балашов

Разработчики:

Т.В. Гладкова – социальный педагог;

А.В. Клячева – педагог – организатор;

Д.И. Мостовой – преподаватель – организатор ОБЖ.

Наличие факторов социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении подростков и молодежи, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

В существующих условиях образовательные учреждения вынуждены взять на себя огромную ответственность не только в деле обучения, но и в воспитании подрастающего поколения, принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди студентов. Все это обуславливает необходимость создания программы по профилактике девиантного поведения студенческой молодежи.

Настоящая комплексная программа направлена на работу по первичной профилактике наркотизации студенческой молодежи, суицидального и агрессивного поведения, формированию и развитию системы ценностных ориентаций.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Паспорт программы.....	6
3. План мероприятий программы.....	11
4. Приложения	18

-

Пояснительная записка

Современное поколение в России находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь и, особенно, студенты, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация студенческой молодежи, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем. Остро стоят проблемы профилактики суицидального, агрессивного поведения, а так же правонарушений.

Сохранение и укрепление здоровья человека, предупреждение случаев преждевременной смерти, увеличение средней продолжительности жизни и повышение ее качества являются сегодня актуальнейшими проблемами не только сектора здравоохранения, но и общества в целом. В последние годы проблема профилактики неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека выдвинулась на одно из первых мест среди других общемировых проблем. Образовательные учреждения,

Располагая огромными информационными ресурсами, способны внести большой вклад в работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, злоупотребления психоактивными веществами среди студентов.

Настоящая комплексная программа направлена на работу по первичной профилактике наркотизации студенческой молодежи, суицидального и агрессивного поведения, формированию и развитию системы ценностных ориентаций.

Профилактика девиантного поведения студентов является одним из основных направлений воспитательной работы Балашовского филиала ГАПОУ СО «СОБМК», обеспечивающей стойкое неприятие к употреблению наркотических и психоактивных веществ, способствующей профессиональной и творческой самореализации студентов, овладению знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни.

Концепция программы основана на необходимости осуществления системной работы по профилактике правовой безграмотности, девиантного поведения, негативных зависимостей среди обучающихся и опирается на следующие идеи:

- опоры на базовые потребности обучающихся;
- развития гражданского потенциала личности в процессе воспитания;
- формирования единого воспитательного пространства для

нравственного развития и последующего самосовершенствования личности студента;

-формирования в обучающихся осознанного отношения к собственному будущему и будущему своих детей.

При этом важным является формирование у всех субъектов образовательного процесса установки на творческую деятельность путем внедрения активных, эффективных технологий и психолого-педагогических методик на основе единых принципов:

- гуманистической направленности, признания уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности отношения к нему как к части будущего человеческого и интеллектуального потенциала государства;

- комплексного подхода учебного заведения, правоохранительных органов, органов здравоохранения, социальных служб к деятельности по профилактике детской преступности, безнадзорности несовершеннолетних, улучшение обстановки в неблагополучных семьях, выявление и устранение причин, способствующих девиантному поведению.

Паспорт программы

Наименование программы: Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов «Ладонь в ладони».

Основания для разработки:

Постановление Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года N 646-П «Профилактика правонарушений, терроризма, экстремизма и противодействие незаконному обороту наркотических средств».

Основные разработчики программы: Балашовский филиал ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»:

Т.В. Гладкова – социальный педагог;

А.В. Клячева – педагог – организатор;

Д.И. Мостовой – преподаватель – организатор ОБЖ.

Исполнители программы: педагогический и студенческий коллективы колледжа.

Цель программы:

Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.

Задачи программы:

- Формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни.
- Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ).
- Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.
- Формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений).
- Помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение.
- Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.

Сроки реализации программы: 2022-2023 гг.

Нормативно - правовые документы, регламентирующие профилактическую работу в колледже:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Уголовный кодекс;
- Кодекс РФ «Об административных правонарушениях»;
- ФЗ РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ РФ № 87 «Об ограничении курения табака»;
- ФЗ № 436 от 29.12.10 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Законы и постановления Саратовской области по направлениям профилактики.

Концептуальные ориентиры программы:

- Мы перестанем преждевременно умирать, когда поймем, что наше духовное и телесное здоровье, а также здоровье общества и природы, жизнью которых мы живем, есть дело каждого и всех.
- Мы станем на путь выздоровления, когда поймем сами и поможем понять нашим детям, что здоровая жизнь - это долг человека перед собой, своим народом, человечеством.
- Мы начнем выздоравливать, когда поймем, что здоровая жизнь - это феномен человеческой культуры, выздоравливающий в лоне здоровой семьи, укорененной в здоровую социально-экономическую почву, возделываемую духовно и физически здоровым народом и правовым государством.
- Мы укрепим нашу личность, когда расширим свое мировоззрение и вместим в него самую идею полноценного общения, без стереотипов и ярлыков.
- Мы обречем гармоничную жизнь, когда освоим, что она представляет собой интерес не только сознательной, но, прежде всего, сознательнорволевой жизнедеятельности человека и общества, продукт культуры человеческого духа.
- Мы будем счастливы, когда на практике убедимся в том, что именно культура духа и поведения есть фундаментальная база как физического, так и психологического здоровья, есть само здоровье и сама жизнь.
- Мы будем здоровы, когда поймем, что жизнь без зависимостей, агрессии и конфликтов - высшая ценность на шкале социальных ценностей, сущность национальной идеи, системообразующее начало совокупности всех общественных отношений.
- Мы обречем гармонию, когда культура духа и поведения станет реальной властью над телом и чувственной природой человека, силой, удерживающей его от порочной жизни, наркотической зависимости, от шага в нравственную и физическую смерть.

Методы работы:

диагностические методики;
мини-лекции, беседы, встречи с представителями ведомств профилактики;
интерактивные игры;
тренинговые занятия;
социальные и психологические акции;
экскурсии.

Основными направлениями профилактической работы являются:

- Профилактика наркомании и употребления психоактивными веществами.
- Профилактика национального и религиозного экстремизма, формирование навыков толерантного поведения.
- Профилактика насилия и жестокости в СМИ и Интернет.
- Профилактика правонарушений и пропаганда правовых знаний в студенческой среде.
- Профилактика агрессивного и суицидального поведения молодежи.
- Профилактика семейного неблагополучия и сексуальных злоупотреблений в отношении детей.

Основные направления профилактической программы реализуются через следующие **направления воспитательной деятельности в группе:**

- Формирование правовых знаний, профилактика асоциальных явлений.
- Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, окружающему миру.
- Формирование способности предупреждения возможности неблагополучий в развитии личности студента, профилактика случаев суицида.
- Формирование толерантного сознания, противодействия проявлениям политического, национального и религиозного экстремизма.
- Приобщение к системе культурных ценностей, умение видеть и понимать прекрасное.
- Формирование культурно-нравственных ценностей семейной жизни.
- Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющих).

Оценка эффективности программы:

Оценка изменений в знаниях, установках и поведении подростков

Эта оценка призвана ответить на вопрос: «Изменилась ли группа обучающихся в результате выполнения поставленных профилактической программой задач?» Ее метод - измерение с последующим сравнением одних и тех же показателей (знаний, установок, поведения) до начала и после завершения реализации программы.

Поведенческими показателями могут служить, например, употребление алкоголя. В качестве установок могут измеряться установки подростков по отношению к людям, употребляющим наркотики или совершивших преступления. Инструментом данного вида оценки являются опросники.

Оценка процесса внедрения профилактической программы

Эта оценка призвана ответить на вопрос: «Осуществлялись ли все необходимые профилактические мероприятия так, как это написано в программе?» Оценка процесса внедрения программы служит цели отслеживания качества ее внедрения: выполнение мероприятий программы в полном объеме, качество проведенных мероприятий, количество участников и т.д.

Инструменты мониторинга:

Беседа

Беседы с участниками профилактической программы на всех уровнях всегда полезны. Можно задать вопросы и выслушать интересные мнения. При этом часто обнаруживаются как слабые места, так и наиболее успешные моменты программы. В результате можно решить, какие части программы должны быть изменены, а какие расширены и использованы в будущем.

Наблюдение

Для наблюдения можно посетить профилактическое мероприятие или занятие. При этом на собрании, например, можно подсчитать, сколько человек приняли в нем участие, кто на него пришел, а кто не пришел, насколько аудитория была заинтересована в обсуждении проблемы, какие вопросы задавались и нужно ли проводить такое собрание еще раз в будущем.

Интервью

Обычно интервью используются для получения детальной информации о том, что думает, и что чувствует аудитория в отношении какого-либо мероприятия. Поэтому перед проведением интервью важно хорошо продумать вопросы, которые вы хотите задать. Большинство интервью длится от получаса до часа. Однако перед тем как делать какие-либо заключения об аудитории, следует провести не менее четырех интервью.

Опросники

Опросники являются наиболее широко используемым инструментом оценки эффективности. Они позволяют собрать максимальное количество информации от большего количества участников опроса в кратчайший срок. Типичные опросники содержат как закрытые, так и открытые вопросы. Закрытые вопросы - это вопросы с ограниченным количеством ответов, которые могут быть предоставлены в виде множественного выбора, ответов типа да/нет и шкал. Закрытые вопросы легче формализовать и оценить. Но несколько открытых вопросов, т.е. вопросов на которые не существует единственно правильного ответа, в каждом опроснике также необходимы. Они позволяют составить общее впечатление об опрашиваемой группе респондентов.

Диагностический минимум для оценки эффективности программы:

- Опросник «Отношение к асоциальным явлениям»
- Анкета «Профилактика девиантного поведения»
- Диагностика уровня толерантности «Индекс толерантности»
- Опросник определения уровня агрессивности Басса-Дарки

- Опросник суицидального риска (в модификации Т.Н. Разуваевой)
- Анкета «Отношение современной молодежи к браку и семье»
- Опросник «Ценностные ориентации» М. Рокича
- Оценка микроклимата в студенческой группе (автор В.М. Завьялова) (Приложение 1)

Ожидаемые результаты

В результате профилактической работы ожидаются положительные результаты по следующим направлениям:

- расширение правовых знаний студентов;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование знаний обучающихся о последствиях зависимостей;
- помощь обучающимся в правильной организации своего свободного времени;
- профилактика физических и эмоциональных отклонений в здоровье студентов;
- формирование у обучающихся представления о ЗОЖ;
- развитие творческого потенциала студентов;
- получение необходимой информации о себе самом, способах получения такой информации, формирование готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
 - овладение навыками саморегуляции, эффективного общения, активного слушания, диалога;
- стремление к личностному росту, самопознанию, саморазвитию, свободному выражению своих мыслей, чувств и переживаний;
- формирование умения адекватно воспринимать окружающую действительность, адаптироваться к реальным социально-экономическим, психологическим условиям, быть способным к ответственному принятию решения в ситуации выбора.